Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Теоретический курс иностранного языка**  **(модуль «Теория языка»)** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 Лингвистическое образование (немецкий язык)  Заочная форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 4 семестр |
| Количество часов (всего / аудиторных) | Всего – 108 академических часов, из них – 8 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах | 3 зачётные единицы |
| Пререквизиты | Практикум по иностранному языку |
| Краткое содержание учебной дисциплины | 1. курс 4 семестр   **История немецкого языка**  **1.Основные понятия. Историческая фонетика.**   * 1. Предмет и задачи дисциплины.   2. Германские племена, их языки и исторические судьбы.   3. Периодизация истории немецкого языка.   4. Становление фонетической системы немецкого языка.   **2.Историческая грамматика (морфология)**  2.1Морфологическая структура слова в древневерхненемецком.   * 1. Становление типов склонения существительных.   2. Морфологическая классификация глаголов в древневерхненемецком.   3. Грамматическая категория времени.   4. Развитие аналитических форм глагола.   **Лексикология**  1. Слово как основная структурная и номинативная единица  1.1 Дефиниция слова. Полифункциональность слова. Основные признаки немецкого слов**а.**   * 1. Значение слова. Структура и типы лексического значения.   2. Внутренняя форма слова. «Народная этимология».   1.4 Полисемия и омонимия.   * 1. Семантическая эволюция слова.   **2.** **Системные отношения в словарном составе языка**  2.2.1 Типы парадигматических отношений слов в лексической  СИСТЕМЕ: ГИПЕРО- гипонимы, синонимия, антонимия.   * + 1. Группы слов как явление лексической парадигматики:   лексико- семантические РЯДЫ СЛОВ, тематические группы, семантические поля.   * 1. Дифференциация словарного состава   2.3.1 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.  2.3.2 Социальная дифференциация.  2.3.3 Профессиональная дифференциация.  2.4 Фразеология как раздел лексикологии  2.4.1 Устойчивые и свободные словосочетания. Классификация И.И. Чернышевой. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | **знать:**  – закономерности и тенденции развития языка как системы;  – эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;  – особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа – носителя этого языка;  – методологию и методику проведения диахронического исследования;  – фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;  **уметь:**  – анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;  – интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа- носителя языка;  – анализировать и объяснять явления языка, составившие основание и «отклонения» от языковой нормы современного языка;  – применять базовые научно- теоретические знания в ходе проведения самостоятельного научного исследования;  **владеть**:  – навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;  – методикой проведения диахронического исследования;  – навыками проведения учебного научного исследования.  Перечень дисциплин, изучение которых необходимо студентам для усвоения данной дисциплины:  – Введение в языкознание;  – Страноведение;  – Введение в германскую филологию;  – Грамматика и фонетика современного немецкого языка  – В соответствии с образовательным стандартом высшего образования к будущему специалисту предъявляются следующие требования:  *– Академические компетенции* (АК):  – Уметь работать самостоятельно.  – Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).  – Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.  – Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.  – Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.  – Использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения.  *Социально-личностные компетенции* (СЛК):  – Быть способным к социальному взаимодействию.  – Уметь работать в команде.  – Быть способным к ценностно-смысловой ориентации в мире.  – Быть толерантным к другим культурам и религиям.  *Профессиональные компетенции (ПК):*  – Готовить доклады, материалы к презентациям.  – Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения.  – Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.  – Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.  – Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранным языкам.  – Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранному языку.  – Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых. |
| Формируемые компетенции | УК – 1 Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.  БПК – 6 Применять знания о системе иностранного языка ее закономерностях ее функционирования для решения задач в профессиональной деятельности. |
| Форма промежуточной аттестации | В 4 семестре – экзамен |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Пузан

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалёва