Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Теоретический курс иностранного языка** **(модуль «Теория языка»)** |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 Лингвистическое образование (немецкий язык)Заочная форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс  |
| Семестр изучения дисциплины  | 4 семестр |
| Количество часов (всего / аудиторных)  | Всего – 108 академических часов, из них – 8 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах  | 3 зачётные единицы  |
| Пререквизиты | Практикум по иностранному языку |
| Краткое содержание учебной дисциплины | 1. курс 4 семестр

**История немецкого языка****1.Основные понятия. Историческая фонетика.*** 1. Предмет и задачи дисциплины.
	2. Германские племена, их языки и исторические судьбы.
	3. Периодизация истории немецкого языка.
	4. Становление фонетической системы немецкого языка.

**2.Историческая грамматика (морфология)**2.1Морфологическая структура слова в древневерхненемецком. * 1. Становление типов склонения существительных.
	2. Морфологическая классификация глаголов в древневерхненемецком.
	3. Грамматическая категория времени.
	4. Развитие аналитических форм глагола.

**Лексикология**1. Слово как основная структурная и номинативная единица1.1 Дефиниция слова. Полифункциональность слова. Основные признаки немецкого слов**а.** * 1. Значение слова. Структура и типы лексического значения.
	2. Внутренняя форма слова. «Народная этимология».

1.4 Полисемия и омонимия.* 1. Семантическая эволюция слова.

**2.** **Системные отношения в словарном составе языка**2.2.1 Типы парадигматических отношений слов в лексическойСИСТЕМЕ: ГИПЕРО- гипонимы, синонимия, антонимия.* + 1. Группы слов как явление лексической парадигматики:

лексико- семантические РЯДЫ СЛОВ, тематические группы, семантические поля.* 1. Дифференциация словарного состава

2.3.1 ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ.2.3.2 Социальная дифференциация.2.3.3 Профессиональная дифференциация.2.4 Фразеология как раздел лексикологии2.4.1 Устойчивые и свободные словосочетания. Классификация И.И. Чернышевой. |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | **знать:**– закономерности и тенденции развития языка как системы;– эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;– особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа – носителя этого языка;– методологию и методику проведения диахронического исследования;– фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;**уметь:**– анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;– интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа- носителя языка;– анализировать и объяснять явления языка, составившие основание и «отклонения» от языковой нормы современного языка;– применять базовые научно- теоретические знания в ходе проведения самостоятельного научного исследования;**владеть**:– навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;– методикой проведения диахронического исследования;– навыками проведения учебного научного исследования. Перечень дисциплин, изучение которых необходимо студентам для усвоения данной дисциплины:– Введение в языкознание;– Страноведение;– Введение в германскую филологию;– Грамматика и фонетика современного немецкого языка– В соответствии с образовательным стандартом высшего образования к будущему специалисту предъявляются следующие требования:*– Академические компетенции* (АК):– Уметь работать самостоятельно.– Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).– Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.– Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.– Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.– Использовать иностранный язык для осуществления межкультурного общения. *Социально-личностные компетенции* (СЛК):– Быть способным к социальному взаимодействию.– Уметь работать в команде.– Быть способным к ценностно-смысловой ориентации в мире.– Быть толерантным к другим культурам и религиям.*Профессиональные компетенции (ПК):*– Готовить доклады, материалы к презентациям.– Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения.– Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.– Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.– Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранным языкам.– Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранному языку.– Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых. |
| Формируемые компетенции  | УК – 1 Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации. БПК – 6 Применять знания о системе иностранного языка ее закономерностях ее функционирования для решения задач в профессиональной деятельности. |
| Форма промежуточной аттестации  | В 4 семестре – экзамен |

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Пузан

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ковалёва